

PROAI
PROGRAMA DE AVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL
2° Semestre 2022

Sumário

| | |
|---|----|
| AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELO DISCENTE PRESENCIAL | 2 |
| AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELO DISCENTE EAD | 4 |
| AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO/DIREÇÃO ACADÊMICA PELO DISCENTE PRESENCIAL | 5 |
| AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO/DIREÇÃO ACADÊMICA PELO DISCENTE EAD | 7 |
| AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO/DIREÇÃO ACADÊMICA PELO DOCENTE PRESENCIAL | 9 |
| AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO/DIREÇÃO ACADÊMICA PELO DOCENTE EAD | 11 |
| AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELA COORDENAÇÃO PRESENCIAL | 13 |
| AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELA COORDENAÇÃO EAD | 15 |
| CONCLUSÃO E CONSIDERAÇÕES FINAIS..... | 15 |

AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELO DISCENTE PRESENCIAL

1. Quesitos Avaliados

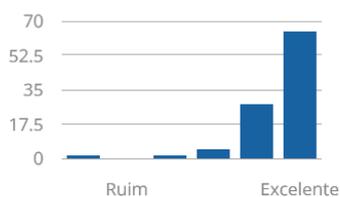
Os seguintes quesitos foram avaliados pelos discentes em relação aos docentes:

1. Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a disciplina
2. As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos conteúdos.
3. Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais.
4. Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.
5. Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.
6. Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula.
7. Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.
8. Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças.
9. Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação.
10. Mostrou pontualidade nos horários de início e término das aulas.

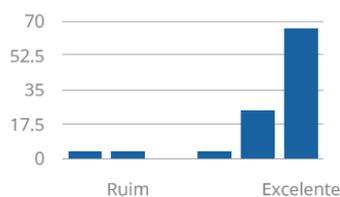
2. Resultados

Segue abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação dos Docentes pelos Discentes aplicado no 2º semestre de 2022. Como pode ser observado, os histogramas apresentam a frequência de cada conceito entre as avaliações recebidas.

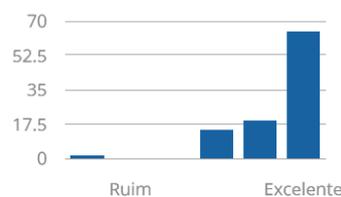
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



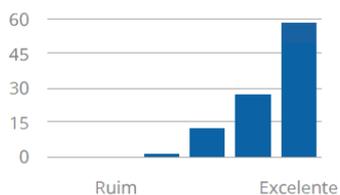
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



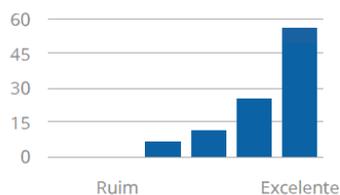
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas do curso e



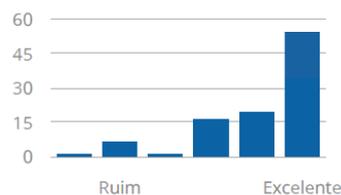
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório, etc).

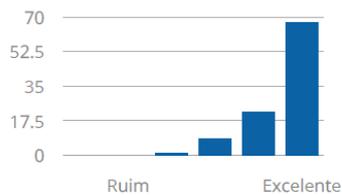


Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.

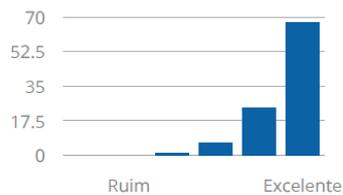
Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

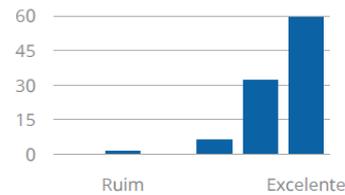
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



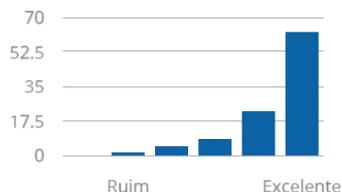
Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças



Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de



Mostrou pontualidade nos horários de início e término das aulas.



3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da avaliação do Docente pelo Discente, percebe-se boa satisfação dos avaliadores em relação aos avaliados, com deslocamento à direita em todos os gráficos.

Como destaques positivos, pode-se apontar:

- Mostrou disposição para responder as dúvidas.
- Estímulo à capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe;
- Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.

Como quesitos com maiores oportunidades de melhoria, observam-se:

- As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos estudos.
- Incentivo as atividades acadêmicas fora da sala de aula.

Esta comissão identificou que os docentes nas suas aulas deveriam buscar incentivar os alunos a procurar bibliografia que complementem o aprendizado. Além disso, identificou que os docentes nas suas aulas deveriam incentivar a capacidade crítica dos discentes, junto com o incentivo as atividades acadêmicas fora da sala de aula.

Diante deste cenário, esta comissão recomendou as seguintes medidas de melhoria:

- Os coordenadores devem auxiliar os docentes na elaboração do planejamento das aulas, seguindo um modelo escrito que seja capaz de contemplar metodologias ativas que possam enriquecer as aulas e aumentar a integração entre discentes e docentes, além de incentiva-los às atividades acadêmicas fora da sala de aula.

Por fim, cabe salientar que houve 70% de adesão dos participantes nesse instrumento de avaliação.

AValiação DO DOCENTE PELO DISCENTE EAD

1. Quesitos Avaliados

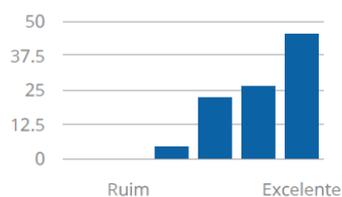
Os seguintes quesitos foram avaliados pelos discentes em relação aos docentes:

1. Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a disciplina
2. As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos conteúdos.
3. Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais.
4. Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.
5. Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.
6. Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula.
7. Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.
8. Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças.
9. Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação.
10. Mostrou pontualidade nos horários de início e término das aulas.

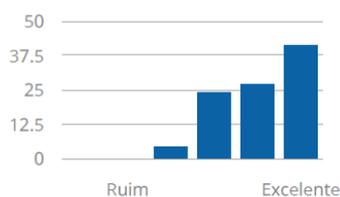
2. Resultados

Segue abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação dos Docentes pelos Discentes aplicado no 2º semestre de 2022. Como pode ser observado, os histogramas apresentam a frequência de cada conceito entre as avaliações recebidas.

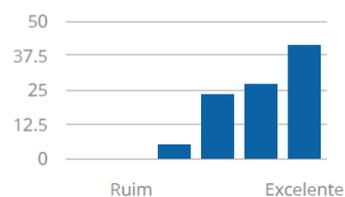
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



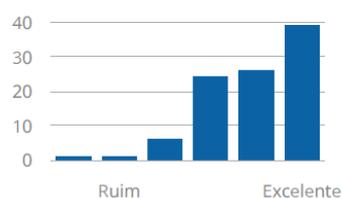
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



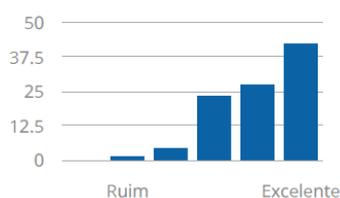
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas do curso e



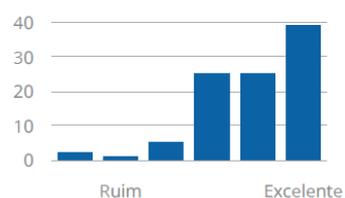
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório, etc).



3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da avaliação do Docente pelo Discente, percebe-se boa satisfação dos avaliadores em relação aos avaliados, com deslocamento à direita em todos os gráficos.

Como destaques positivos, pode-se apontar:

- Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a disciplina;
- As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos estudos;
- Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças individuais;
- Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.

Como quesitos com maiores oportunidades de melhoria, observam-se:

- Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe;
- Incentivo as atividades acadêmicas fora da sala de aula.

Esta comissão identificou que os docentes nas suas aulas deveriam incentivar a capacidade crítica dos discentes, junto com o incentivo as atividades acadêmicas fora da sala de aula. Além disso os docentes nas suas aulas deveriam incentivar a capacidade crítica dos discentes, junto com o incentivo as atividades acadêmicas fora da sala de aula.

Diante deste cenário, esta comissão recomendou as seguintes medidas de melhoria:

- Os coordenadores devem auxiliar os docentes na elaboração do planejamento das aulas, seguindo um modelo escrito que seja capaz de contemplar metodologias ativas que possam enriquecer as aulas e aumentar a integração entre discentes e docentes, além de incentiva-los às atividades acadêmicas fora da sala de aula.

Por fim, cabe salientar que houve 78% de adesão dos participantes nesse instrumento de avaliação.

AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO/DIREÇÃO ACADÊMICA PELO DISCENTE PRESENCIAL

1. Quesitos Avaliados

Os seguintes quesitos foram avaliados pelos discentes em relação à coordenação:

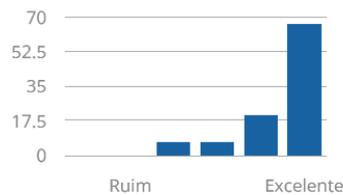
1. Participação do seu Coordenador de curso ao acompanhamento dado ao aluno;
2. Atuação do coordenador para que o seu curso atinja os padrões de qualidade;
3. Atuação do coordenador no esclarecimento das habilidades e competências;
4. Apresentação do projeto pedagógico do curso aos alunos;
5. Incentivo à produção científica dos alunos em projetos de iniciação científica;
6. Suporte e atendimento aos alunos do curso;
7. Empenho no cumprimento das ações de melhoria, apontadas pelos alunos;
8. Atenção e disponibilização de tempo para o atendimento dos alunos;
9. Atuação do Coordenador nas situações de conflito interpessoal;
10. Contribuição pessoal do Coordenador para o desenvolvimento de novos projetos;

11. Postura ética e respeitosa para com os alunos;
12. Atendimento do Coordenador do Curso nas questões acadêmicas.

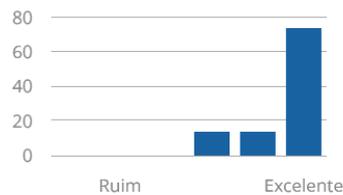
2. Resultados

Segue abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação da Coordenação e Direção Acadêmica pelos Discentes aplicado no 2º semestre de 2022. Como pode ser observado, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

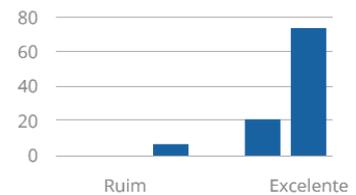
Participação do seu Coordenador de curso em relação ao acompanhamento



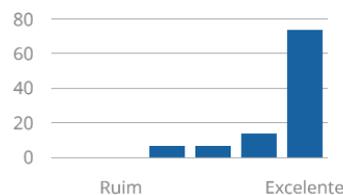
Atuação do coordenador para que o seu curso atinja os padrões de qualidade



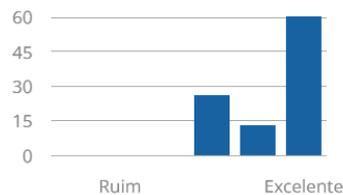
Atuação do coordenador no esclarecimento das habilidades e



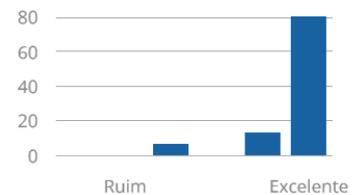
Apresentação do projeto pedagógico do curso aos alunos.



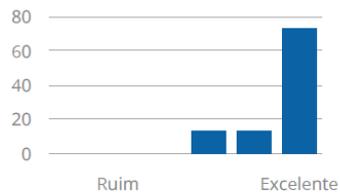
Incentivo à produção científica dos alunos em projetos de iniciação



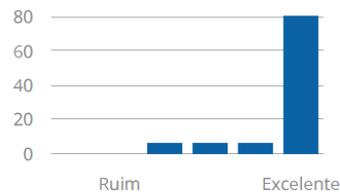
Suporte e atendimento aos alunos do curso.



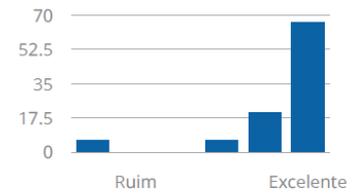
Empenho no cumprimento das ações de melhoria, apontadas pelos estudantes.



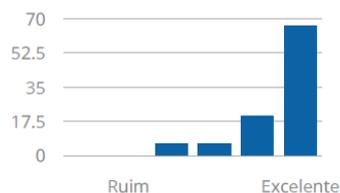
Atenção e disponibilização de tempo para o atendimento dos alunos.



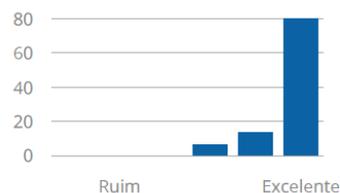
Atuação do Coordenador nas situações de conflito interpessoal do cotidiano



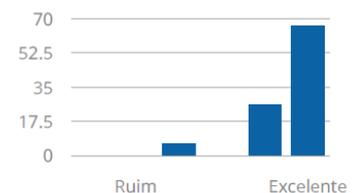
Contribuição pessoal do Coordenador para o desenvolvimento de novos



Postura ética e respeitosa para com os alunos.



Atendimento do Coordenador do Curso nas questões acadêmicas.



3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da avaliação da Coordenação pelo Discente, percebe-se....

Como destaques positivos, pode-se apontar:

- Participação do seu Coordenador de curso ao acompanhamento dado ao aluno
- Apresentação do projeto pedagógico do curso aos alunos
- Incentivo à produção científica dos alunos em projetos de iniciação científica;
- Atenção e disponibilização de tempo para o atendimento dos alunos.
- Como quesitos com maiores oportunidades de melhoria, observam-se:
- Participação do seu Coordenador de curso ao acompanhamento dado ao aluno;
- Empenho no cumprimento das ações de melhoria, apontadas pelos alunos;
- Atendimento do Coordenador do Curso nas questões acadêmicas.

Esta comissão identificou que a coordenação de curso necessita dar uma atenção maior ao discente no que se refere a atender os alunos em suas reivindicações, no esclarecimento das habilidades e competências e nas questões acadêmicas. Além da participação do coordenador no acompanhamento ao aluno.

Diante deste cenário, esta comissão recomendou as seguintes medidas de melhoria:

- A coordenação deve, no início do semestre letivo, apresentar todas as informações pertinentes ao curso aos discentes, junto com as evidências de melhorias propostas e cabíveis de serem executadas, além de buscar a melhoria no suporte aos alunos.

Por fim, cabe salientar que houve uma média de Excelência grande em relação a coordenação do curso. Houve 85% de adesão dos participantes nesse instrumento de avaliação.

AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO/DIREÇÃO ACADÊMICA PELO DISCENTE EAD

1. Quesitos Avaliados

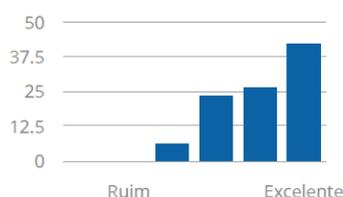
Os seguintes quesitos foram avaliados pelos discentes em relação à coordenação:

13. Participação do seu Coordenador de curso ao acompanhamento dado ao aluno;
14. Atuação do coordenador para que o seu curso atinja os padrões de qualidade;
15. Atuação do coordenador no esclarecimento das habilidades e competências;
16. Apresentação do projeto pedagógico do curso aos alunos;
17. Incentivo à produção científica dos alunos em projetos de iniciação científica;
18. Suporte e atendimento aos alunos do curso;
19. Empenho no cumprimento das ações de melhoria, apontadas pelos alunos;
20. Atenção e disponibilização de tempo para o atendimento dos alunos;
21. Atuação do Coordenador nas situações de conflito interpessoal;
22. Contribuição pessoal do Coordenador para o desenvolvimento de novos projetos;
23. Postura ética e respeitosa para com os alunos;
24. Atendimento do Coordenador do Curso nas questões acadêmicas.

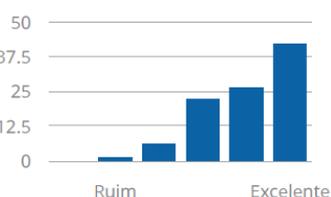
2. Resultados

Segue abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação da Coordenação e Direção Acadêmica pelos Discentes aplicado no 2º semestre de 2022. Como pode ser observado, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

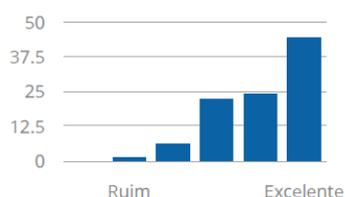
Participação do seu Coordenador de curso em relação ao acompanhamento



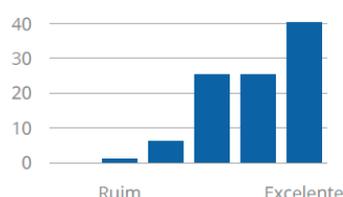
Atuação do coordenador para que o seu curso atinja os padrões de qualidade



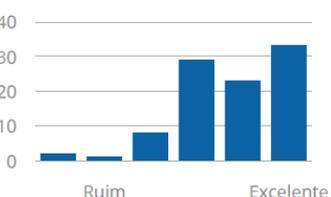
Atuação do coordenador no esclarecimento das habilidades e



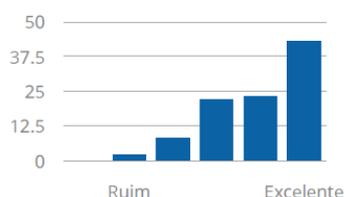
Apresentação do projeto pedagógico do curso aos alunos.



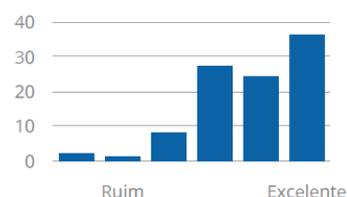
Incentivo à produção científica dos alunos em projetos de iniciação



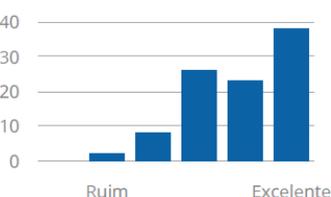
Suporte e atendimento aos alunos do curso.



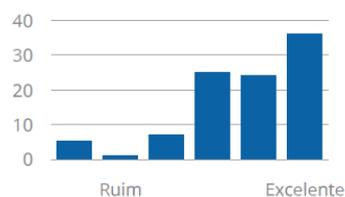
Empenho no cumprimento das ações de melhoria, apontadas pelos estudantes.



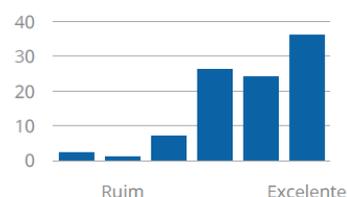
Atenção e disponibilização de tempo para o atendimento dos alunos.



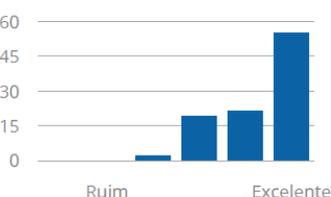
Atuação do Coordenador nas situações de conflito interpessoal do cotidiano



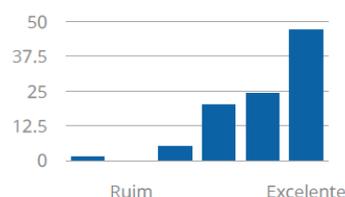
Contribuição pessoal do Coordenador para o desenvolvimento de novos



Postura ética e respeitosa para com os alunos.



Atendimento do Coordenador do Curso nas questões acadêmicas.



3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da avaliação da Coordenação pelo Discente, percebe-se boa satisfação dos avaliadores em relação aos avaliados, com deslocamento à direita em todos os gráficos.

Como destaques positivos, pode-se apontar:

- Participação do seu Coordenador de curso ao acompanhamento dado ao aluno;
- Postura ética e respeitosa para com os alunos;
- Apresentação do projeto pedagógico do curso aos alunos.

Como quesitos com maiores oportunidades de melhoria, observam-se:

- Atuação do Coordenador nas situações de conflito interpessoal do cotidiano escolar;
- Empenho no cumprimento das ações de melhoria, apontadas pelos alunos;
- Incentivo à produção científica dos alunos em projetos de iniciação científica.

Esta comissão identificou que a coordenação de curso necessita dar uma atenção maior ao discente no que se refere a situações de conflito, situações de melhoria apontadas pelo aluno e contribuir de forma mais efetiva pessoalmente nos novos projetos.

Diante deste cenário, esta comissão recomendou as seguintes medidas de melhoria:

- A coordenação deve, no início do semestre letivo, apresentar todas as informações pertinentes ao curso aos discentes, junto com as evidências de melhorias propostas e cabíveis de serem executadas, além de buscar a melhoria no suporte aos alunos.

Por fim, cabe salientar que houve uma média de Excelência grande em relação a coordenação do curso. Houve 95% de adesão dos participantes nesse instrumento de avaliação.

AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO/DIRETORIA ACADÊMICA PELO DOCENTE PRESENCIAL

1. Quesitos Avaliados

Os seguintes quesitos foram avaliados pelos funcionários em relação à Instituição:

1. Participação do seu Coordenador de curso em relação ao acompanhamento das inovações tecnológicas e sua incorporação ao curso.
2. Atuação do coordenador para que o seu curso atinja os padrões de qualidade exigidos pela Instituição e pelo MEC/INEP.
3. Atuação do coordenador no esclarecimento das habilidades e competências a serem desenvolvidas pelos alunos do seu curso.
4. Apresentação do projeto pedagógico do curso aos alunos.
5. Incentivo à produção científica dos alunos em projetos de iniciação científica.
6. Suporte e atendimento aos alunos do curso.
7. Empenho no cumprimento das ações de melhoria, apontadas pelos estudantes.
8. Atenção e disponibilização de tempo para o atendimento dos alunos.
9. Atuação do Coordenador nas situações de conflito interpessoal do cotidiano escolar.
10. Contribuição pessoal do coordenador para o desenvolvimento de novos projetos e parcerias para a melhoria do curso.
11. Postura ética e respeitosa para com os alunos.
12. Atendimento do coordenador do curso nas questões acadêmicas.

2. Resultados

Segue abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação da Coordenação/Diretoria pelo Docente aplicado no 2º semestre de 2022. Como pode ser observado, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

Participação do seu Coordenador de curso em relação ao acompanhamento



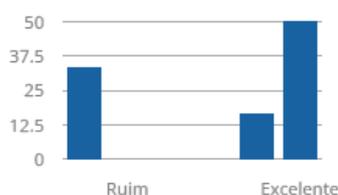
Atuação do coordenador para que o seu curso atinja os padrões de qualidade



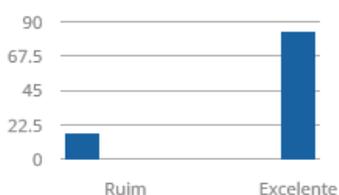
Atuação do coordenador no esclarecimento das habilidades e



Apresentação do projeto pedagógico do curso aos alunos.



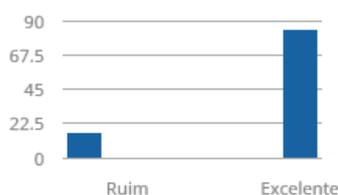
Incentivo à produção científica dos alunos em projetos de iniciação



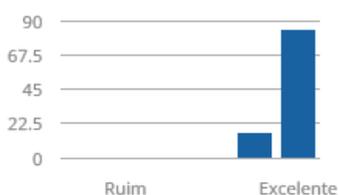
Suporte e atendimento aos alunos do curso.



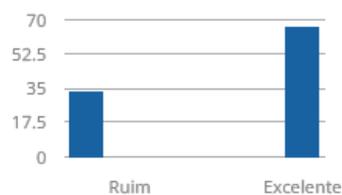
Empenho no cumprimento das ações de melhoria, apontadas pelos estudantes.



Atenção e disponibilização de tempo para o atendimento dos alunos.



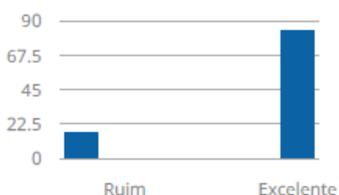
Atuação do Coordenador nas situações de conflito interpessoal do cotidiano



Contribuição pessoal do Coordenador para o desenvolvimento de novos



Postura ética e respeitosa para com os alunos.



Atendimento do Coordenador do Curso nas questões acadêmicas.



3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da avaliação Coordenação/Diretoria pelo Docente, percebe-se boa satisfação dos avaliadores em relação aos avaliados, com deslocamento à direita de todos dos gráficos no nível de excelência.

Como destaques positivos, pode-se apontar:

4. Participação do seu Coordenador de curso em relação ao acompanhamento das inovações tecnológicas e sua incorporação ao curso;
5. Atuação do coordenador para que o seu curso atinja os padrões de qualidade exigidos pela Instituição e pelo MEC/INEP;
6. Atuação do coordenador no esclarecimento das habilidades e competências a serem desenvolvidas pelos alunos do seu curso.
7. Suporte e atendimento aos alunos do curso.
8. Contribuição pessoal do Coordenador para o desenvolvimento de novos projetos e parcerias para a melhoria do curso.

Como quesitos com maiores oportunidades de melhoria, observam-se:

9. Apresentação do projeto pedagógico do curso aos alunos;
10. Atuação do Coordenador nas situações de conflito interpessoal do cotidiano escolar.

Esta comissão identificou que o coordenador deve ser mais presente e as informações do plano pedagógico deve ser melhor divulgada ao aluno.

Diante deste cenário, esta comissão recomendou as seguintes medidas de melhoria:

- Orientação do coordenador sobre seu papel;
- Divulgar as informações do curso em forma de QR code (como plano pedagógico do curso, por exemplo);
- Disponibilizar um termo para o aluno que explica como o curso funciona, suas competências, habilidades etc.

Por fim, cabe salientar que houve uma média de Excelência em todos os itens avaliados. Houve 85% de adesão dos participantes nesse instrumento de avaliação.

AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO/DIRETORIA ACADÊMICA PELO DOCENTE EAD

1. Quesitos Avaliados

Os seguintes quesitos foram avaliados pelos funcionários em relação à Instituição:

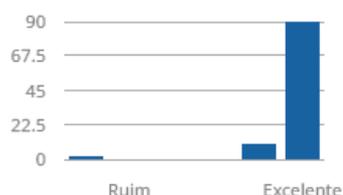
1. Participação do seu Coordenador de curso em relação ao acompanhamento das inovações tecnológicas e sua incorporação ao curso.
2. Atuação do coordenador para que o seu curso atinja os padrões de qualidade exigidos pela Instituição e pelo MEC/INEP.
3. Atuação do coordenador no esclarecimento das habilidades e competências a serem desenvolvidas pelos alunos do seu curso.
4. Apresentação do projeto pedagógico do curso aos alunos.

5. Incentivo à produção científica dos alunos em projetos de iniciação científica.
6. Suporte e atendimento aos alunos do curso.
7. Empenho no cumprimento das ações de melhoria, apontadas pelos estudantes.
8. Atenção e disponibilização de tempo para o atendimento dos alunos.
9. Atuação do Coordenador nas situações de conflito interpessoal do cotidiano escolar.
10. Contribuição pessoal do coordenador para o desenvolvimento de novos projetos e parcerias para a melhoria do curso.
11. Postura ética e respeitosa para com os alunos.
12. Atendimento do coordenador do curso nas questões acadêmicas.

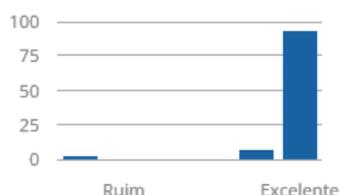
2. Resultados

Segue abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação da Coordenação/Diretoria pelo Docente aplicado no 2º semestre de 2022. Como pode ser observado, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

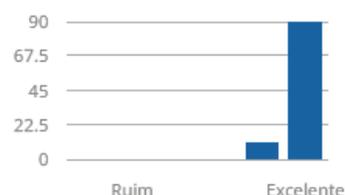
Participação do seu Coordenador de curso em relação ao acompanhamento



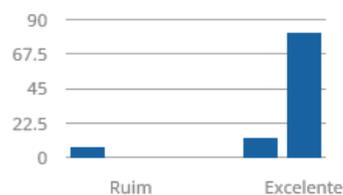
Atuação do coordenador para que o seu curso atinja os padrões de qualidade



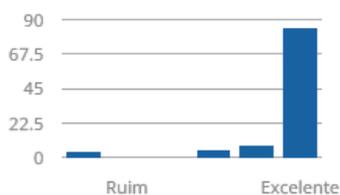
Atuação do coordenador no esclarecimento das habilidades e



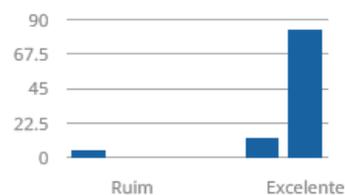
Apresentação do projeto pedagógico do curso aos alunos.



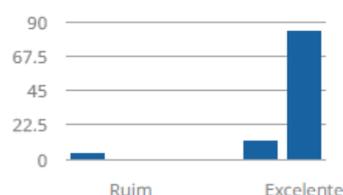
Incentivo à produção científica dos alunos em projetos de iniciação



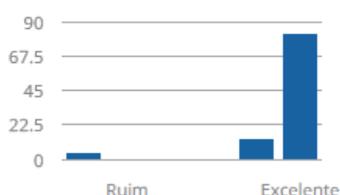
Suporte e atendimento aos alunos do curso.



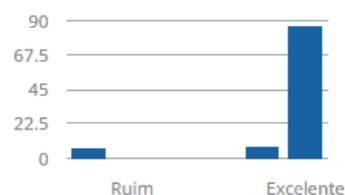
Empenho no cumprimento das ações de melhoria, apontadas pelos estudantes.



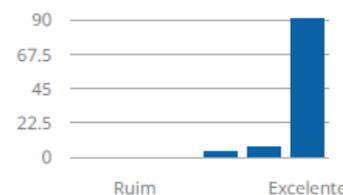
Atenção e disponibilização de tempo para o atendimento dos alunos.



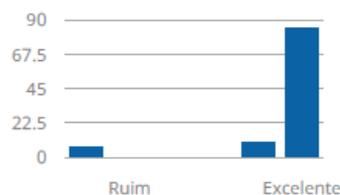
Atuação do Coordenador nas situações de conflito interpessoal do cotidiano



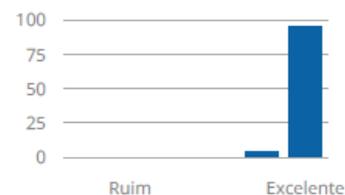
Contribuição pessoal do Coordenador para o desenvolvimento de novos



Postura ética e respeitosa para com os alunos.



Atendimento do Coordenador do Curso nas questões acadêmicas.



3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da avaliação Coordenação/Diretoria pelo Docente, percebe-se boa satisfação dos avaliadores em relação aos avaliados, com deslocamento à direita de todos dos gráficos no nível de excelência. Houve 85% de adesão dos participantes nesse instrumento de avaliação.

AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELA COORDENAÇÃO PRESENCIAL

1. Quesitos Avaliados

Os seguintes quesitos foram avaliados pelos funcionários em relação à Instituição:

1. Desenvolveu o conteúdo de acordo com os objetivos propostos.
2. Mostrou dominar o conteúdo da disciplina que ministrou.
3. Desenvolveu o conteúdo da disciplina de forma clara e objetiva.
4. Relacionou o conteúdo da disciplina com o contexto social.
5. Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas do curso.
6. Estabeleceu relação entre teoria e prática.
7. Estimulou a capacidade crítica dos alunos.
8. Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.
9. As indicações bibliográficas foram úteis para o entendimento do conteúdo ministrado.
10. Ministrou as aulas com dinamismo.
11. Mostrou disponibilidade para responder às dúvidas dos alunos.
12. Cumpriu os combinados e orientações expressos pela coordenação.
13. Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratórios, atividades em grupo).
14. Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças individuais.
15. Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação na disciplina.
16. Utilizou instrumentos diversificados de avaliação, tais como: provas, relatórios, seminários e outros.
17. Entregou aos alunos e comentou com eles os resultados da avaliação na disciplina.
18. Trabalhou os resultados de avaliação na disciplina como momento de aprendizagem dos alunos.
19. Cumpriu o Plano e Cronograma da disciplina.
20. Integra-se ao grupo de docentes do curso e as atividades da instituição.

2. Resultados

Segue abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação do Docente pela Coordenação do Curso aplicado no 2º semestre de 2022. Como pode ser observado, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

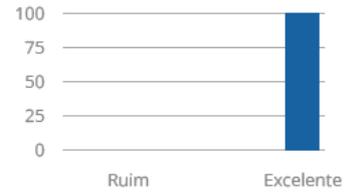
Desenvolveu o conteúdo de acordo com os objetivos propostos.



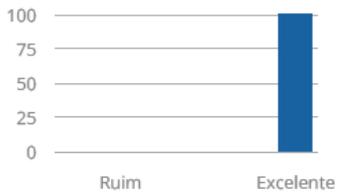
Mostrou dominar o conteúdo da disciplina que ministrou.



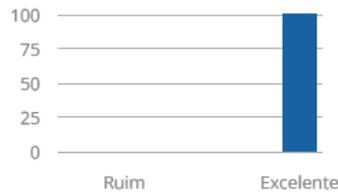
Desenvolveu o conteúdo da disciplina de forma clara e objetiva.



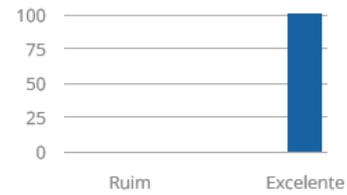
Relacionou o conteúdo da disciplina com o contexto social.



Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas do curso.



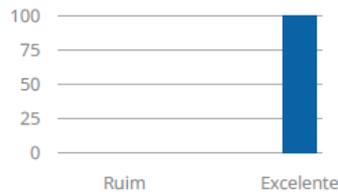
Estabeleceu relação entre teoria e prática.



Estimulou a capacidade crítica dos alunos.



Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



As indicações bibliográficas foram úteis para o entendimento do conteúdo



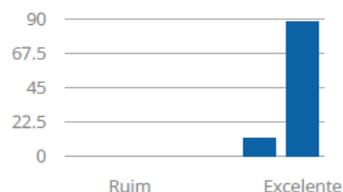
Ministrou as aulas com dinamismo.



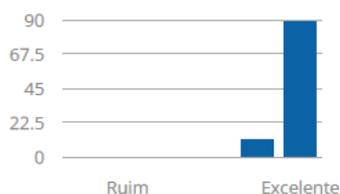
Mostrou disponibilidade para responder às dúvidas dos alunos.



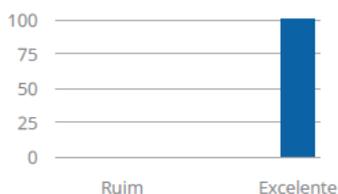
Cumpriu os combinados e orientações expressos pela coordenação.



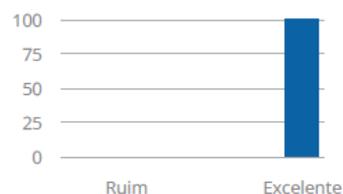
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças



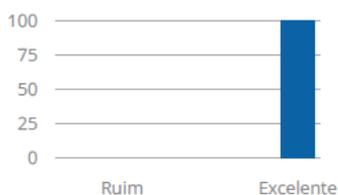
Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação na disciplina.



Utilizou instrumentos diversificados de avaliação, tais como: provas, relatórios,



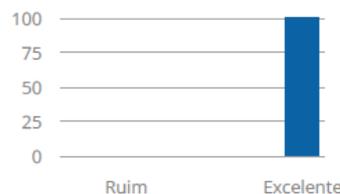
Entregou aos alunos e comentou com eles os resultados da avaliação na



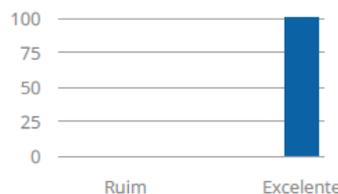
Trabalhou os resultados de avaliação na disciplina como momento de



Cumpriu o Plano e Cronograma da disciplina.



Integra-se ao grupo de docentes do curso e as atividades da instituição.



3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da avaliação do Docente pela Coordenação, percebe-se boa satisfação dos avaliadores em relação aos avaliados, com deslocamento à direita de todos dos gráficos no nível de excelência. Houve 85% de adesão dos participantes nesse instrumento de avaliação.

AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELA COORDENAÇÃO EAD

1. Quesitos Avaliados

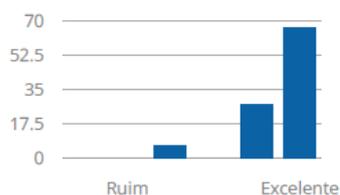
Os seguintes quesitos foram avaliados pelos funcionários em relação à Instituição:

21. Desenvolveu o conteúdo de acordo com os objetivos propostos.
22. Mostrou dominar o conteúdo da disciplina que ministrou.
23. Desenvolveu o conteúdo da disciplina de forma clara e objetiva.
24. Relacionou o conteúdo da disciplina com o contexto social.
25. Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas do curso.
26. Estabeleceu relação entre teoria e prática.
27. Estimulou a capacidade crítica dos alunos.
28. Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.
29. As indicações bibliográficas foram úteis para o entendimento do conteúdo ministrado.
30. Ministrou as aulas com dinamismo.
31. Mostrou disponibilidade para responder às dúvidas dos alunos.
32. Cumpriu os combinados e orientações expressos pela coordenação.
33. Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratórios, atividades em grupo).
34. Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças individuais.
35. Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação na disciplina.
36. Utilizou instrumentos diversificados de avaliação, tais como: provas, relatórios, seminários e outros.
37. Entregou aos alunos e comentou com eles os resultados da avaliação na disciplina.
38. Trabalhou os resultados de avaliação na disciplina como momento de aprendizagem dos alunos.
39. Cumpriu o Plano e Cronograma da disciplina.
40. Integra-se ao grupo de docentes do curso e as atividades da instituição.

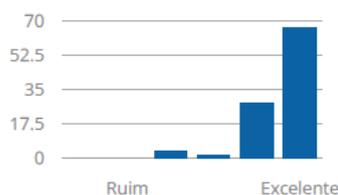
2. Resultados

Segue abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação do Docente pela Coordenação do Curso aplicado no 2º semestre de 2022. Como pode ser observado, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

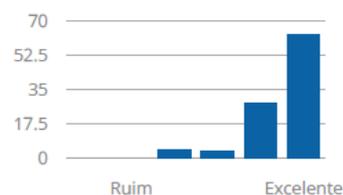
Desenvolveu o conteúdo de acordo com os objetivos propostos.



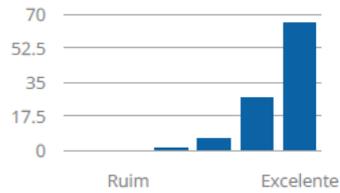
Mostrou dominar o conteúdo da disciplina que ministrou.



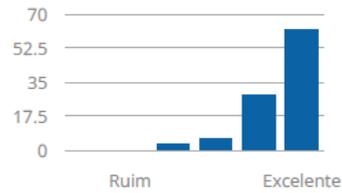
Desenvolveu o conteúdo da disciplina de forma clara e objetiva.



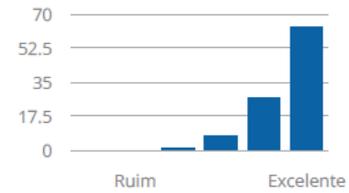
Relacionou o conteúdo da disciplina com o contexto social.



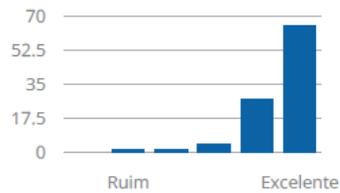
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas do curso.



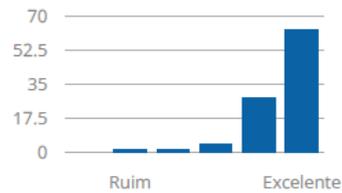
Estabeleceu relação entre teoria e prática.



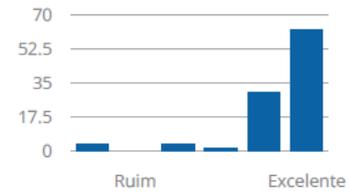
Estimulou a capacidade crítica dos alunos.



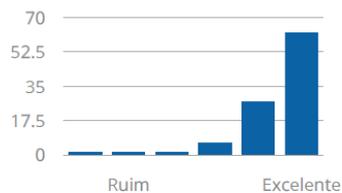
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



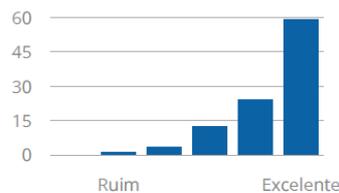
As indicações bibliográficas foram úteis para o entendimento do conteúdo



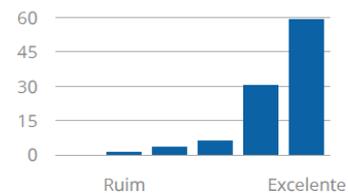
Ministrou as aulas com dinamismo.



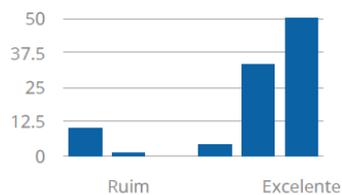
Mostrou disponibilidade para responder às dúvidas dos alunos.



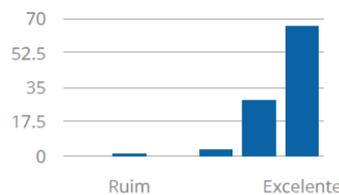
Cumpriu os combinados e orientações expressos pela coordenação.



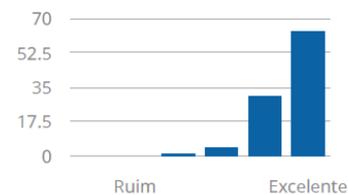
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



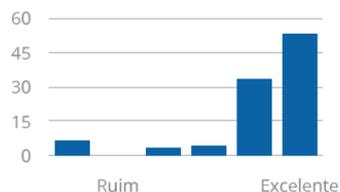
tratando os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças



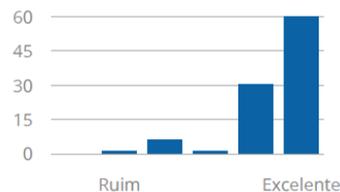
Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação na disciplina.



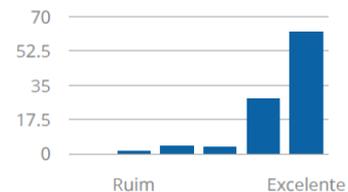
Utilizou instrumentos diversificados de avaliação, tais como: provas, relatórios,



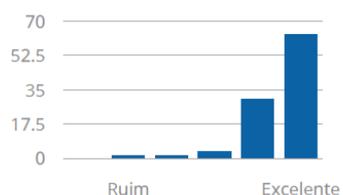
entregando aos alunos e comentando com eles os resultados da avaliação na



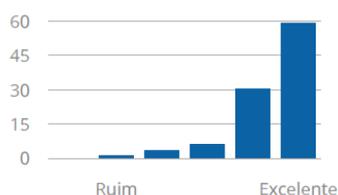
disciplina como momento de



Cumpriu o Plano e Cronograma da disciplina.



Integra-se ao grupo de docentes do curso e as atividades da instituição.



3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da avaliação do Docente pela Coordenação, percebe-se boa satisfação dos avaliadores em relação aos avaliados, com deslocamento à direita de todos dos gráficos no nível de excelência. Houve 95% de adesão dos participantes nesse instrumento de avaliação.

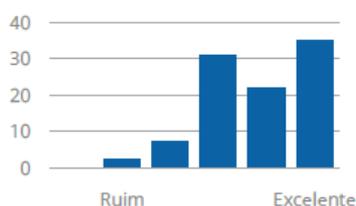
RELATÓRIO GERAL POR CURSO – CORPO DOCENTE EAD (MÉDIA)

1. Resultados

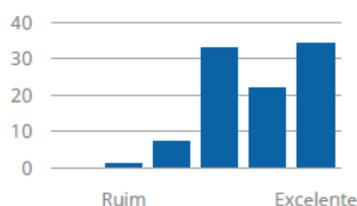
Seguem abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação com a média geral por curso do 2º semestre de 2022. Como podem ser observados, os histogramas apresentam a média geral das avaliações recebidas em todos os indicadores com relação ao Corpo Docente.

• Curso: Administração

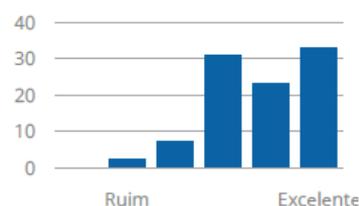
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



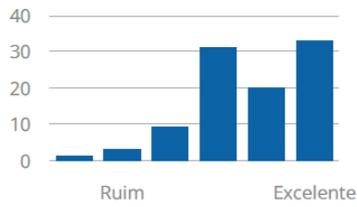
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



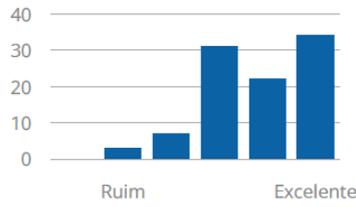
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



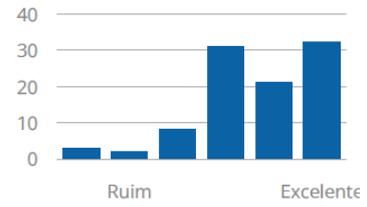
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



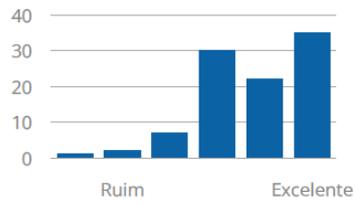
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



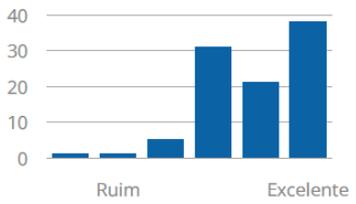
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



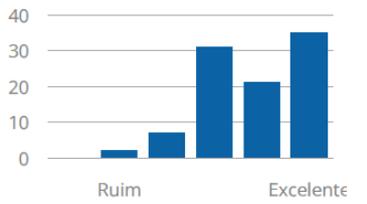
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

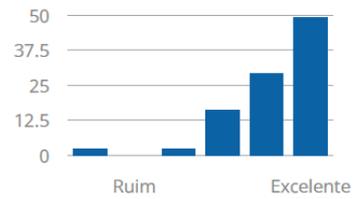


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

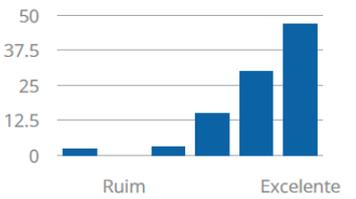


• Curso: Análise e Desenvolvimento de Sistemas

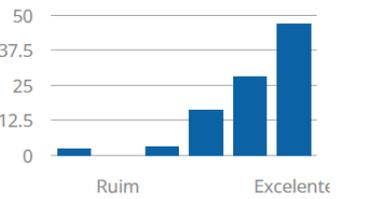
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



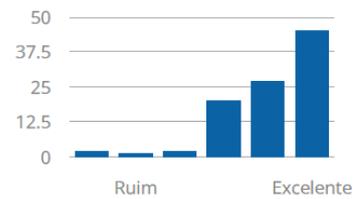
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



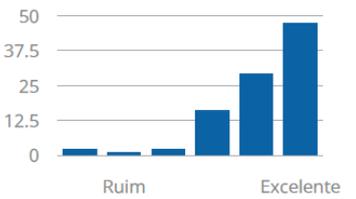
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



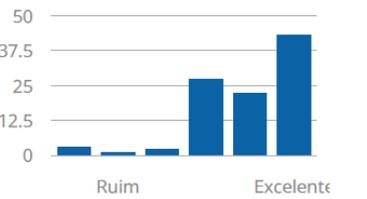
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



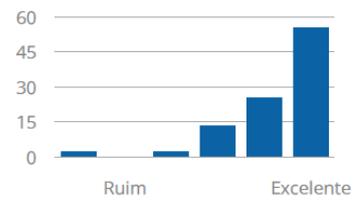
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



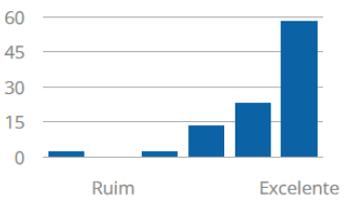
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



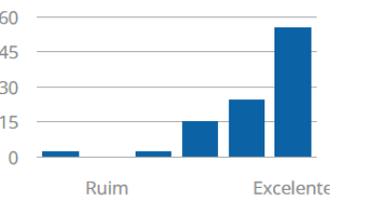
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

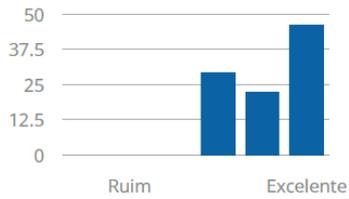


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

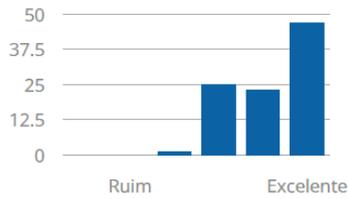


• Curso: Educação Física

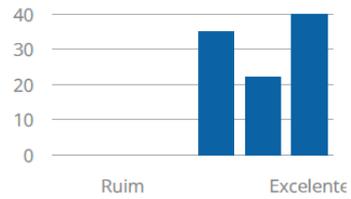
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



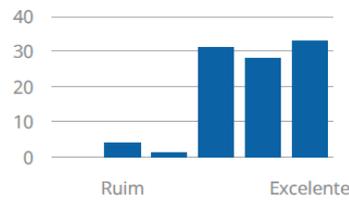
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



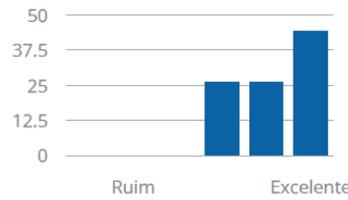
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



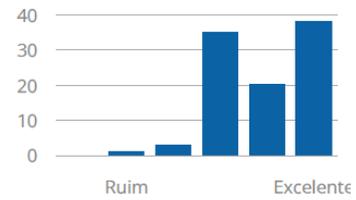
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



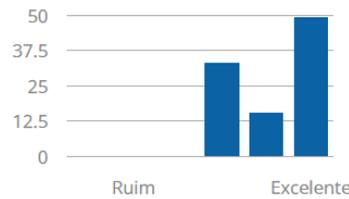
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



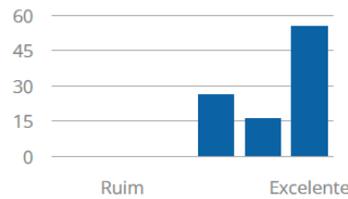
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



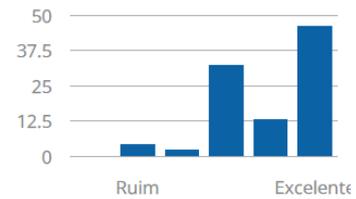
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

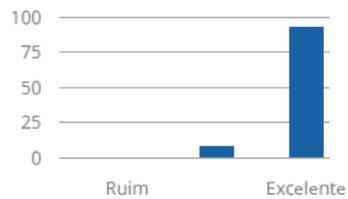


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

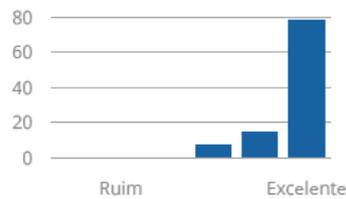


• Curso: Empreendedorismo

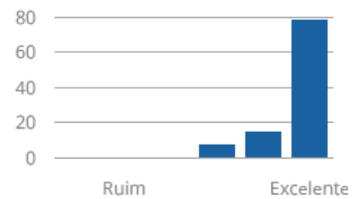
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



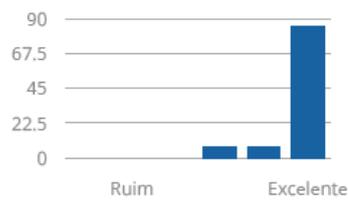
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



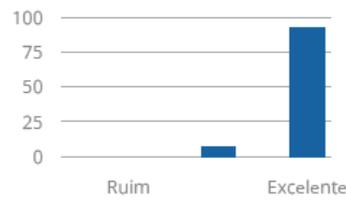
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



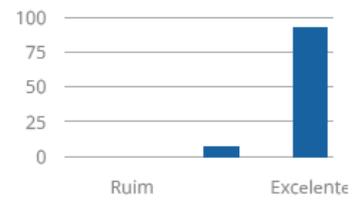
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



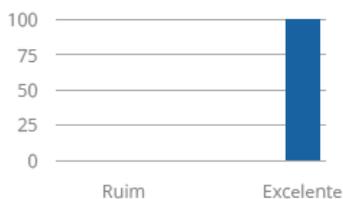
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



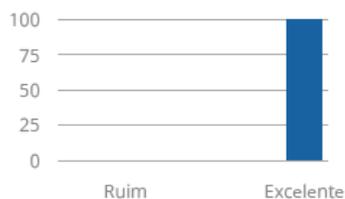
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



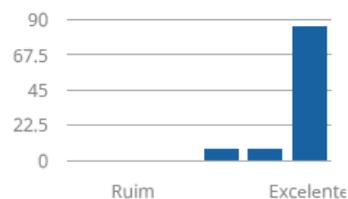
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

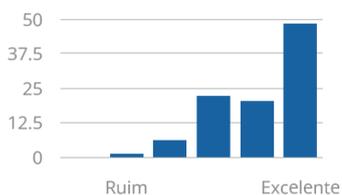


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

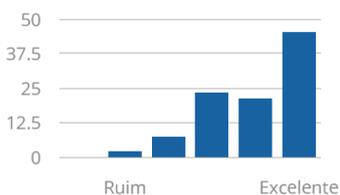


• Curso: Estética e Cosmética

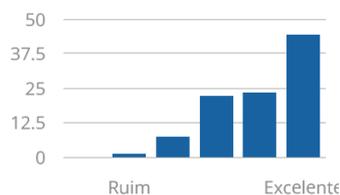
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



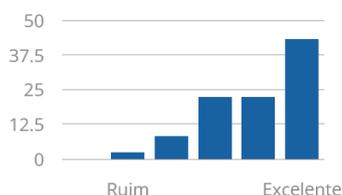
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



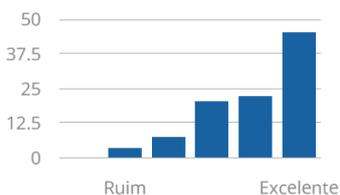
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



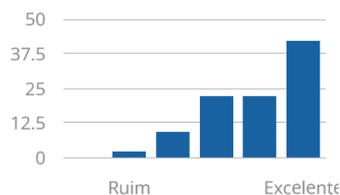
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



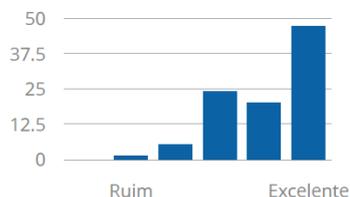
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



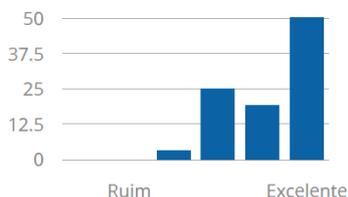
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



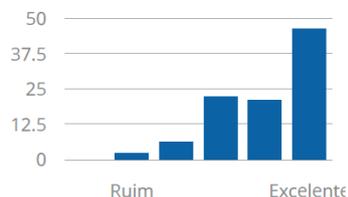
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

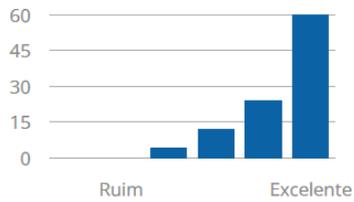


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

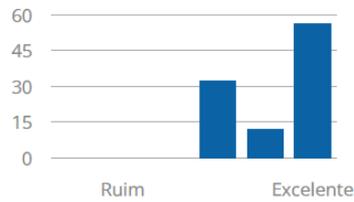


• Curso: Geografia

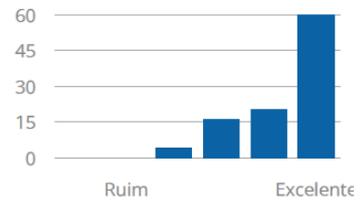
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



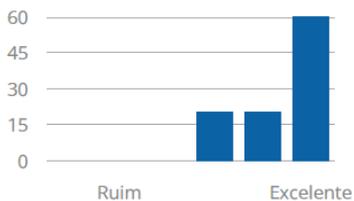
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



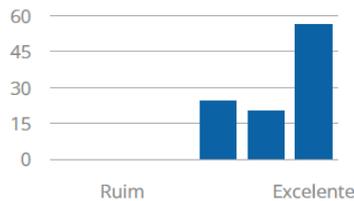
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



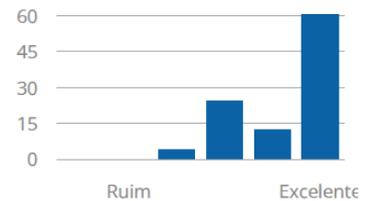
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



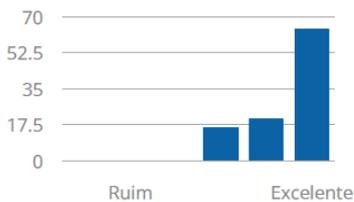
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



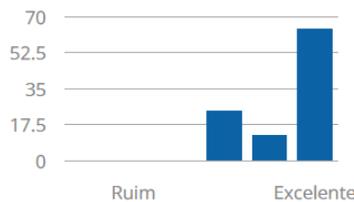
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



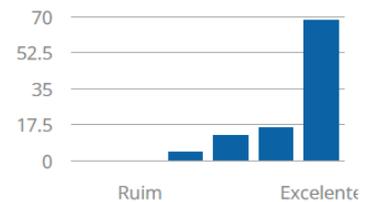
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

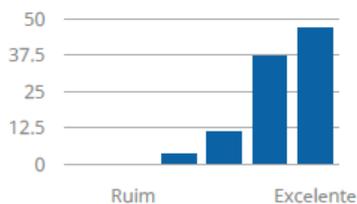


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

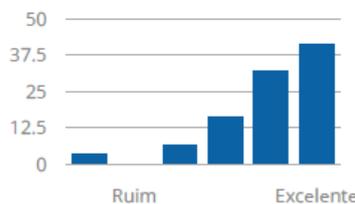


• Curso: Gestão Ambiental

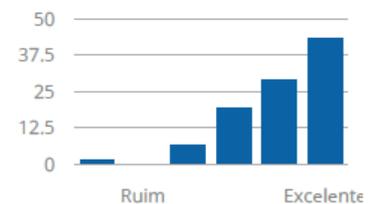
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



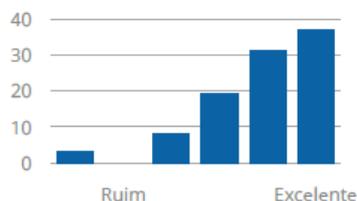
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



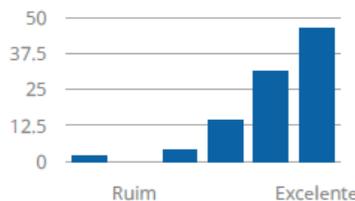
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



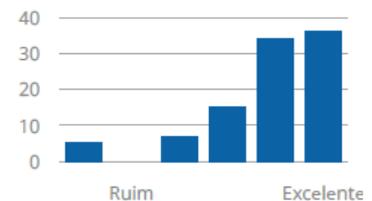
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



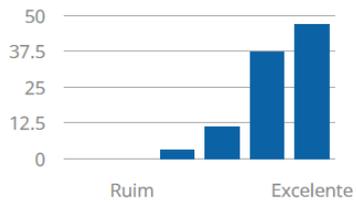
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



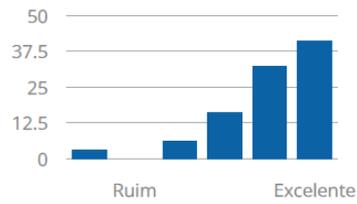
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



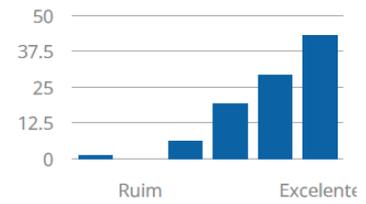
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



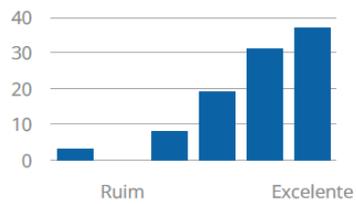
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



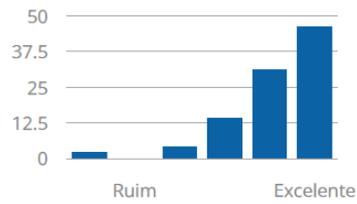
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



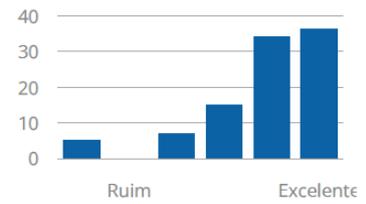
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



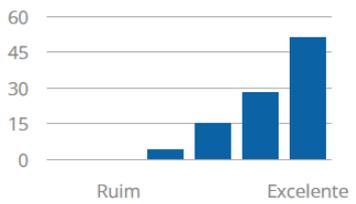
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



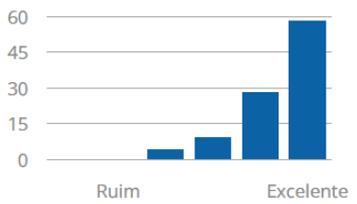
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



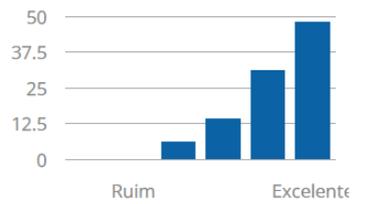
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

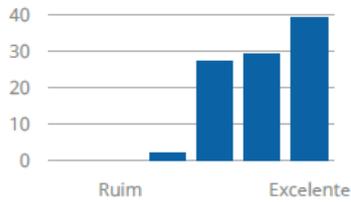


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

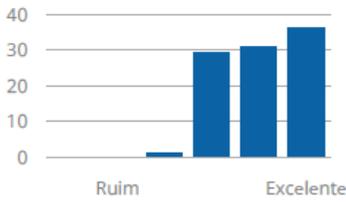


• Curso: Gestão de Recursos Humanos

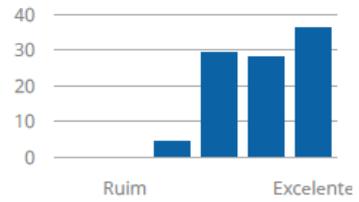
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



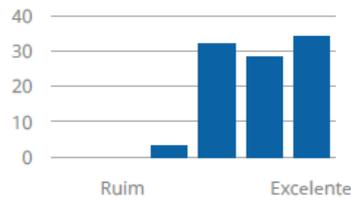
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



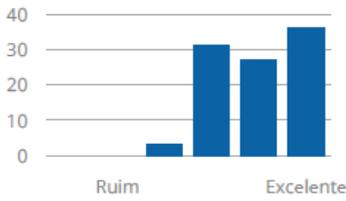
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



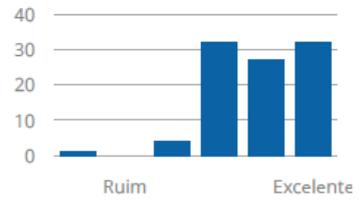
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



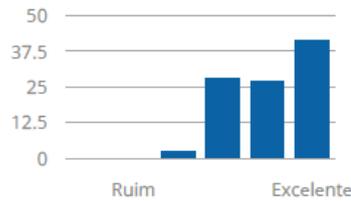
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



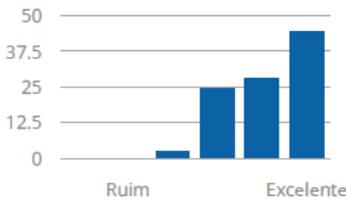
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



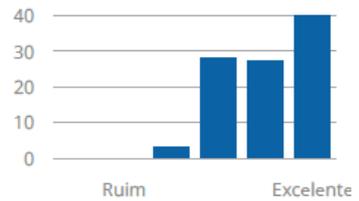
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

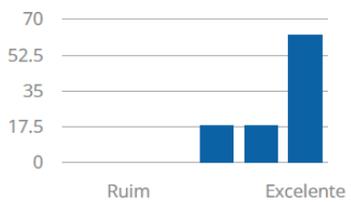


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

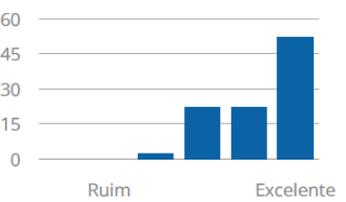


• Curso: Gestão do Agronegócio

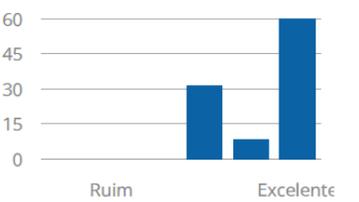
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



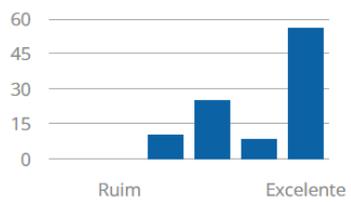
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



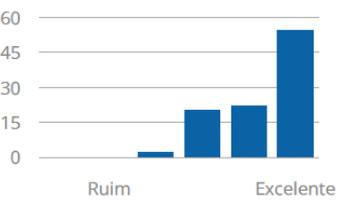
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



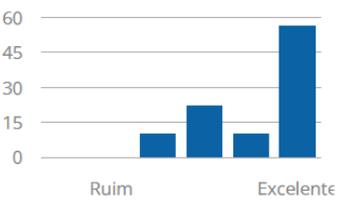
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



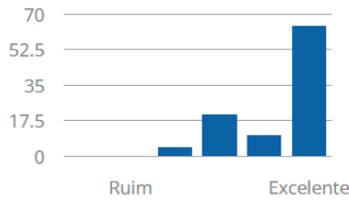
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



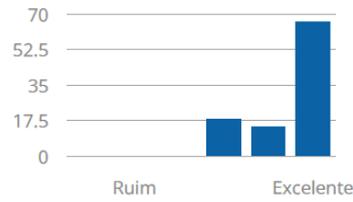
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



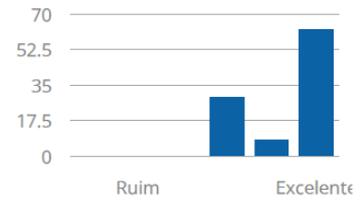
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

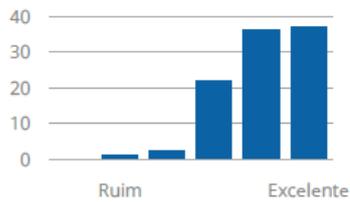


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

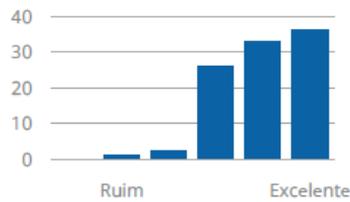


• Curso: Gestão Financeira

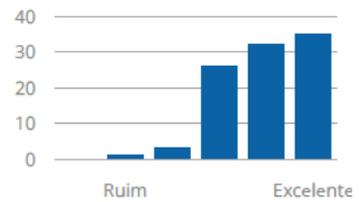
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



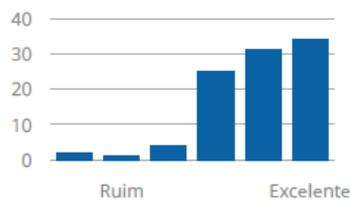
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



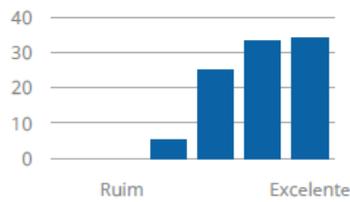
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



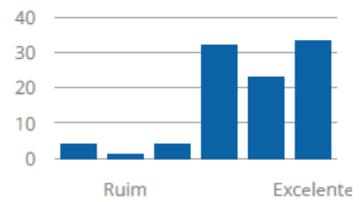
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



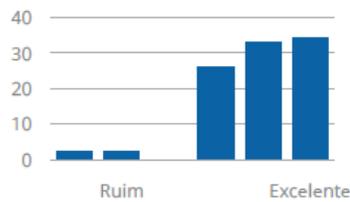
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



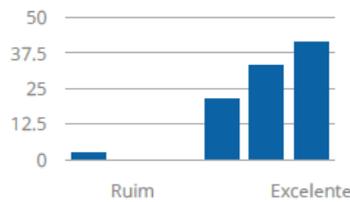
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



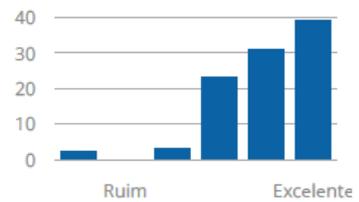
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

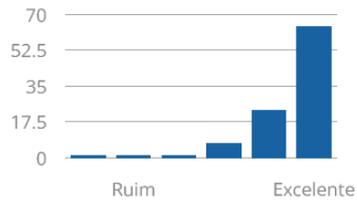


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

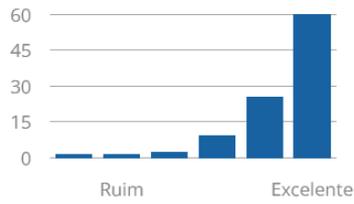


• Curso: Gestão Pública

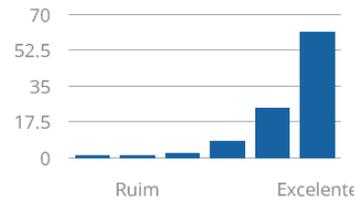
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



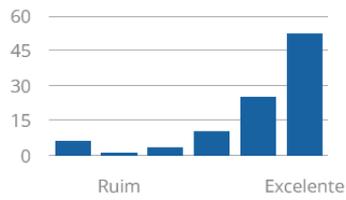
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



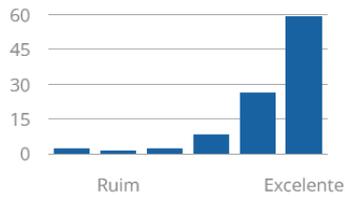
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



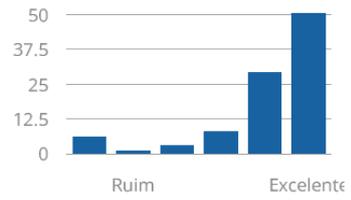
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



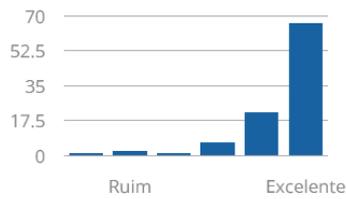
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



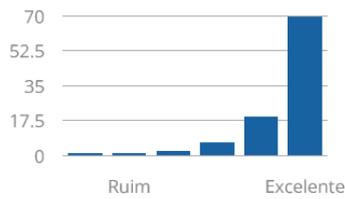
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



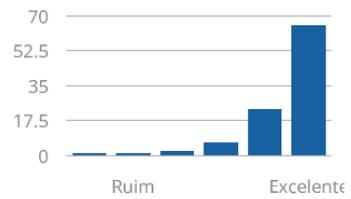
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

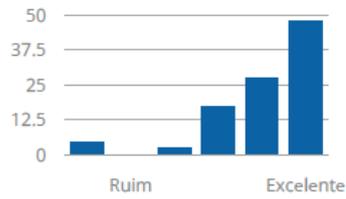


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

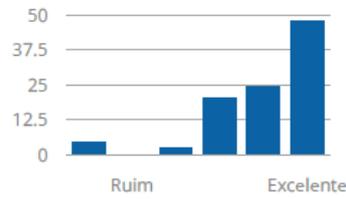


• Curso: História

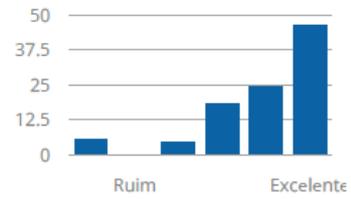
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



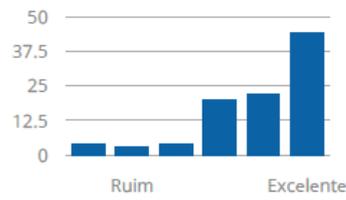
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



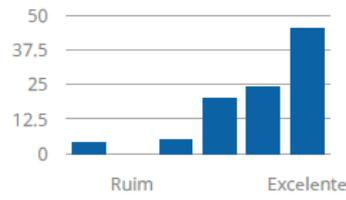
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



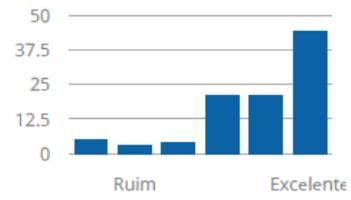
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



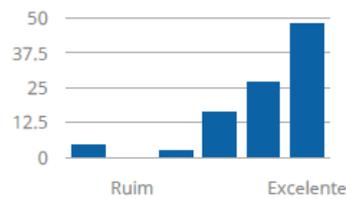
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



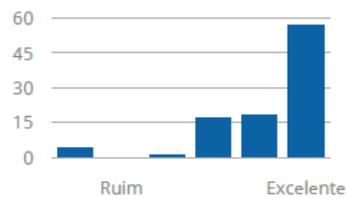
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



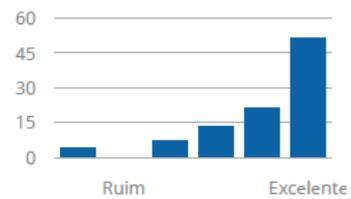
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças



Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

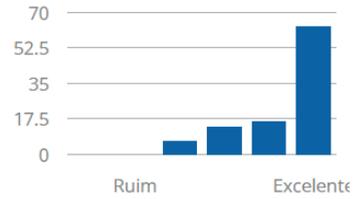
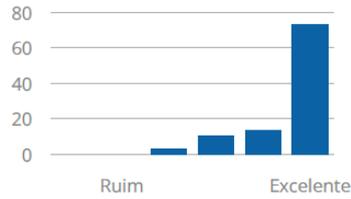
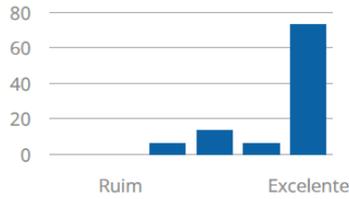


• Curso: Jornalismo

Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a

As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos

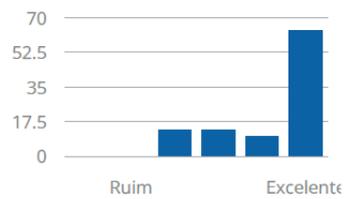
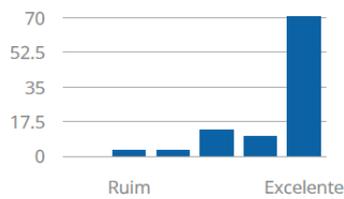
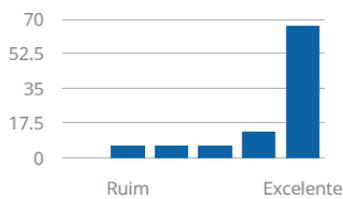
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.

Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.

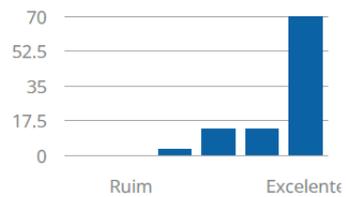
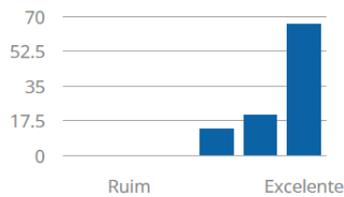
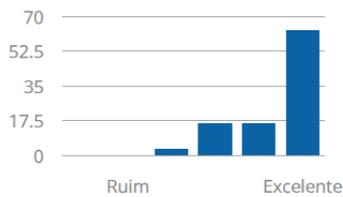
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.

Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

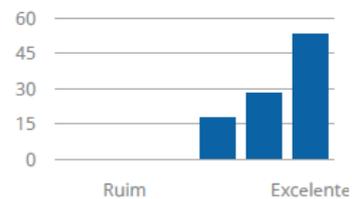
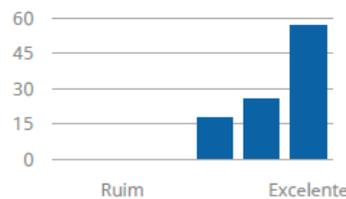
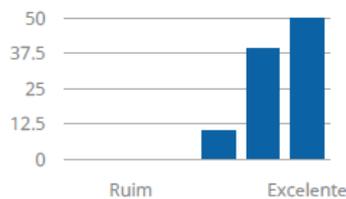


• Curso: Letras

Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a

As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos

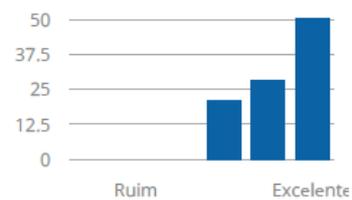
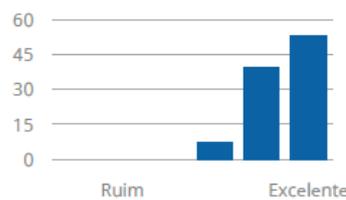
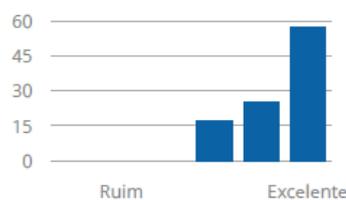
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



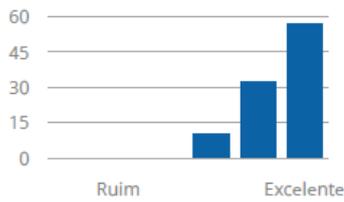
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.

Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.

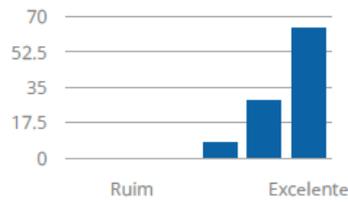
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



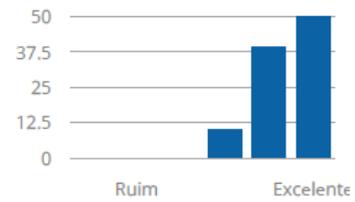
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

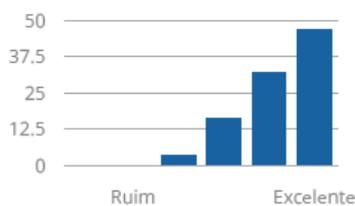


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

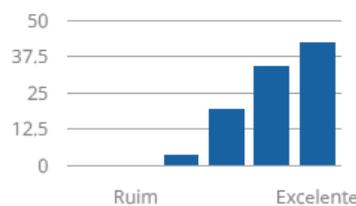


• Curso: Logística

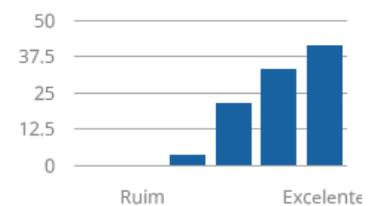
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



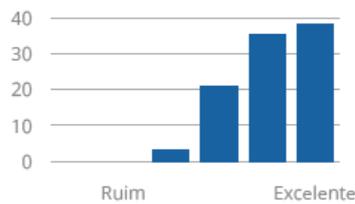
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



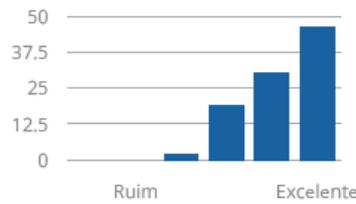
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



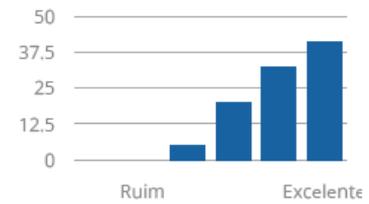
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



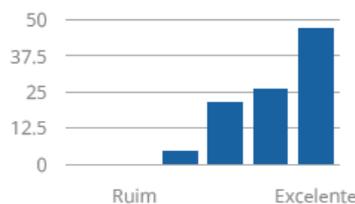
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



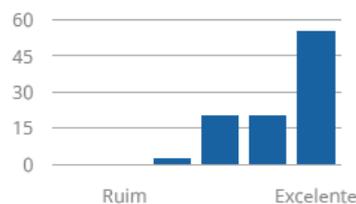
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



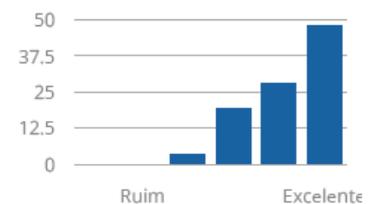
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

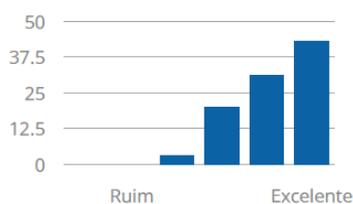


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

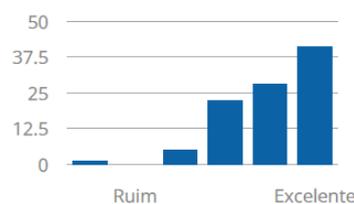


• Curso: Marketing

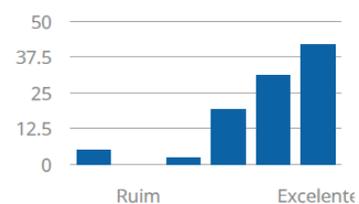
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



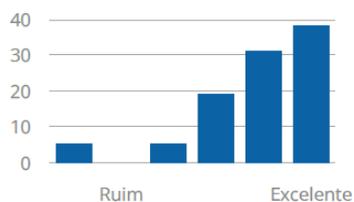
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



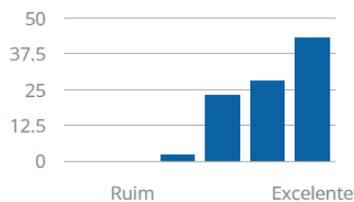
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



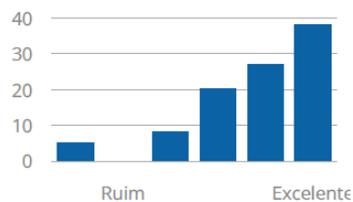
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



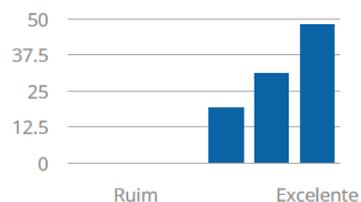
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



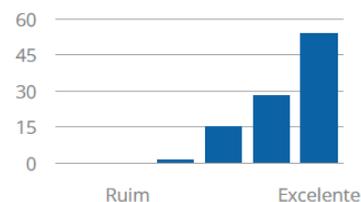
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



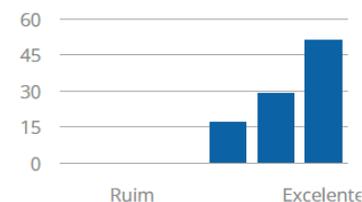
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

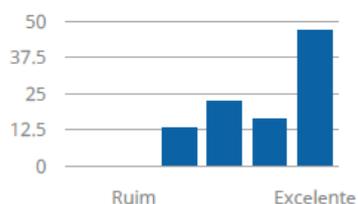


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

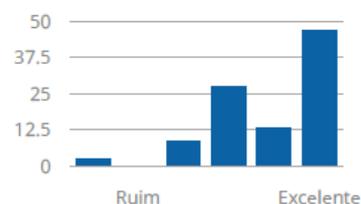


• Curso: Matemática

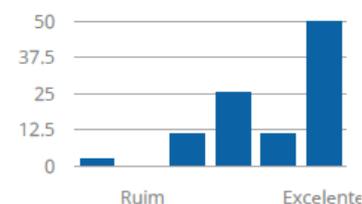
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



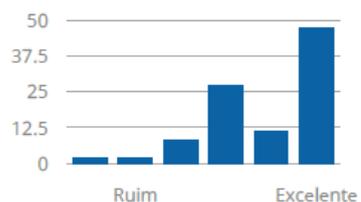
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



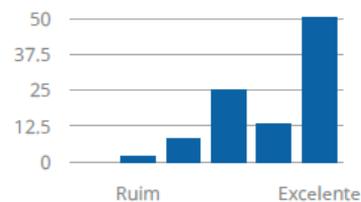
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



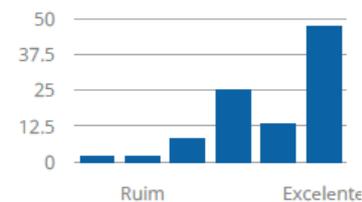
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



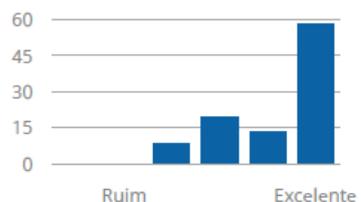
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



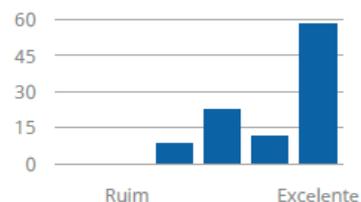
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



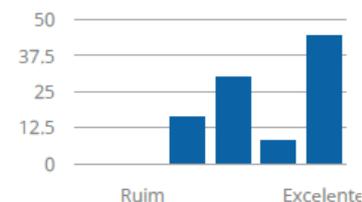
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças



Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

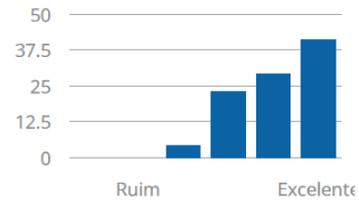
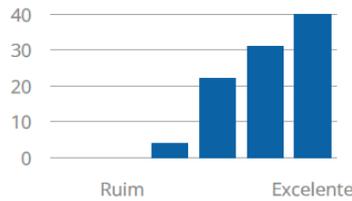
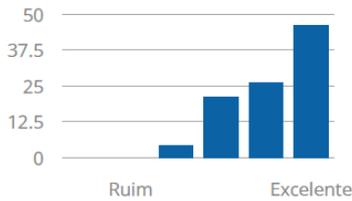


• Curso: Pedagogia

Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a

As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos

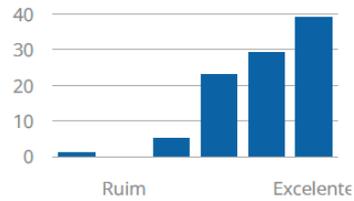
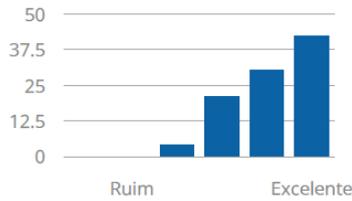
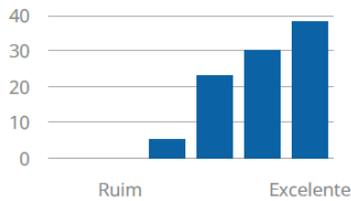
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.

Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.

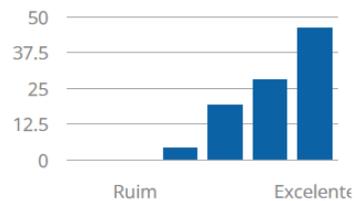
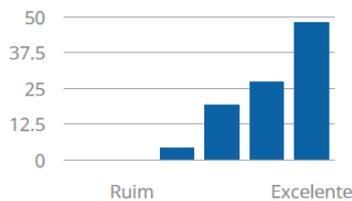
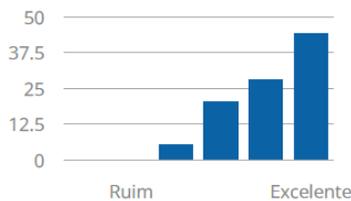
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.

Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

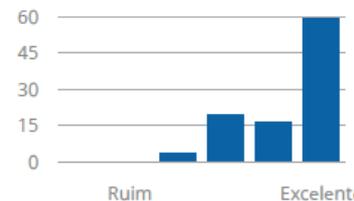
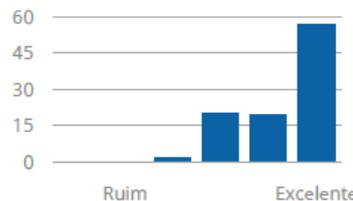
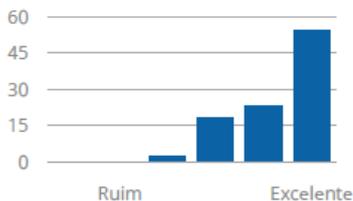


• Curso: Redes de Computadores

Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a

As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos

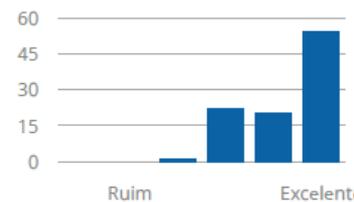
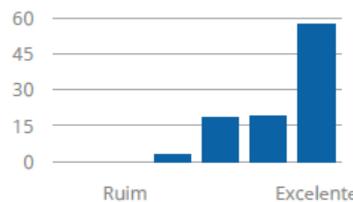
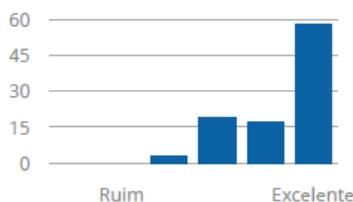
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



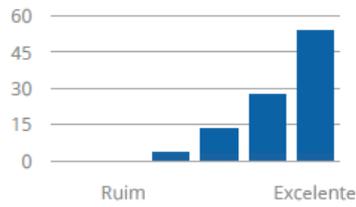
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.

Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.

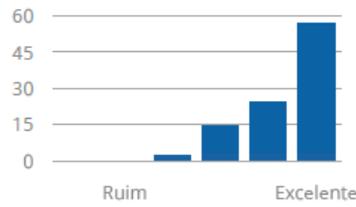
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



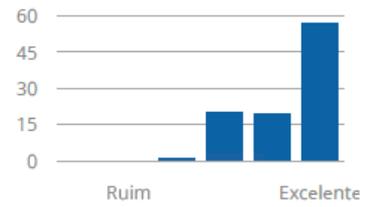
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

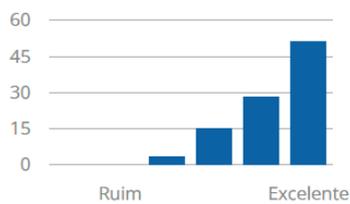


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

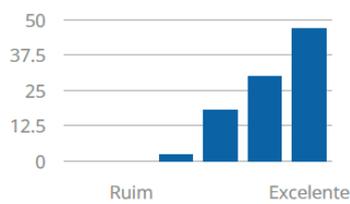


• Curso: Serviço Social

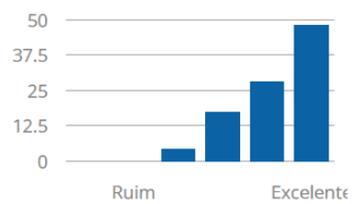
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



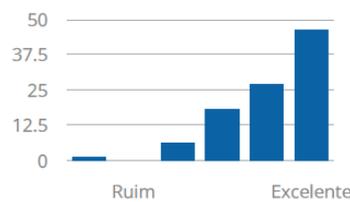
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



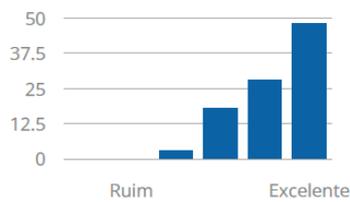
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



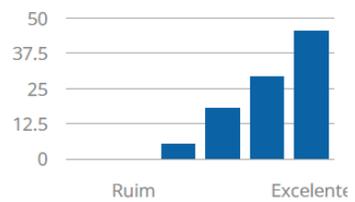
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



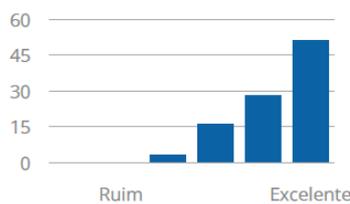
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



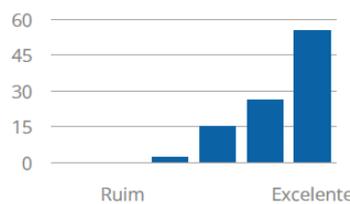
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



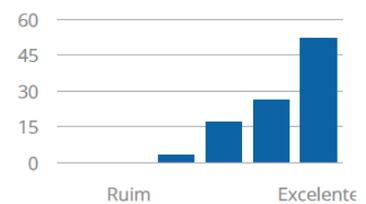
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças



Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de



2. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da avaliação do Corpo Docente, observa-se que as avaliações variam entre os percentuais em todos os gráficos, mostrando de forma unânime, todas as avaliações com excelência em todos os cursos, havendo um equilíbrio entre estes. O Curso de Empreendedorismo se destacou dos demais, obtendo 9.6 pontos de média geral do corpo docente, seguido dos cursos de Jornalismo e Letras, que obtiveram 8.8 pontos.

Outro curso que merece destaque é o curso de Geografia, que obteve 8.7. Os demais cursos obtiveram média acima de 7.5 pontos, que se considera excelente.

Para todos cursos esta comissão recomendou as seguintes medidas de melhoria:

- Intensificar as explicações do instrumento de avaliação pelos membros da CPA, professores e coordenadores para esclarecimentos de dúvidas em momentos de início de semestre e próximo aos momentos de aplicação do instrumento;
- Apresentação da avaliação seguida de discussão nos NDEs e Colegiados de Cursos e reuniões de Planejamento.

CONCLUSÃO E CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este relatório apresentou os resultados obtidos a partir da aplicação do ProAI no 2º semestre de 2022. De modo geral, esta comissão pôde identificar um ótimo índice de satisfação da comunidade acadêmica em todas as dimensões avaliadas, tendo sido identificadas também oportunidades de melhoria.

Como principal resultado, foram elaboradas propostas que poderão contribuir sobremaneira para o processo de amadurecimento da IES.

Vale ressaltar que o ProAI está consolidado após alguns anos de aplicação e permanece em constante desenvolvimento e melhoria para melhor atender aos padrões de qualidade.

O sistema tem a prerrogativa de gerar gráficos mais precisos, com pontuação mais precisa e indicando padrões de melhoria. Com esse recurso, o ProAI ganha maior eficiência e confiabilidade e sua aplicação traz resultados mais satisfatórios, garantindo o trabalho da CPA junto aos órgãos competentes.